

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ШАХТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

**ГБОУ "СШ № 22 ШАХТЕРСКОГО М.О."**

Протокол №1 от «23» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**ГБОУ "СШ № 22 ШАХТЕРСКОГО М.О."**

\_\_\_\_\_ Л.В.Букатар

Приказ №158 от «23» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности "Секреты педагогического мастерства"  
для обучающихся 10-11 классов**

**г.Шахтерск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Секреты педмастерства» составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования ФГОС СОО и предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтерская средняя школа № 22" по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Секреты педмастерства» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Секреты педмастерства» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1. Мотивационный (10 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

## **Модуль 2. Психологический (7 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

## **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (4 часа)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

#### **Модуль 4. Практический (13 часов)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы.

Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.

Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

**Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

#### **Модуль 7. Исследовательский (7 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

#### **Модуль 8. Проектный (12 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### **Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>10</b>			
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1		
1.2.	Образование на современном этапе.	1			
1.3.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2	1	1	
1.4.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1		1	
1.5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе	1	1		

	профессии.Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.				
1.6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	1		
1.7.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	2	1	1	
1.8.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1		1	
2.	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>7</b>			
2.1.	Психология как наука	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.2.	Темперамент, характер, способности	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация	<b>1</b>	<b>1</b>		

	деятельности				
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>4</b>			
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>		

	и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.				
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>13</b>			
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	1		
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии	1	1		
4.3.	Культурно-досуговые программы	2		2	
4.4.	Энциклопедия КТД	1	1		
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	2		2	
4.6.	Лидерская площадка	2	1	1	
4.7.	Школа подготовки помощников вожатых	3	1	2	

4.8.	Искусство организатора	1	1		
	ИТОГО ЗА ГОД	34			

## 11 КЛАСС

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5.	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>6</b>		
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1	1	
5.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4	2	2
5.3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	1	
6.	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>6</b>		
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	1	
6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	1	
6.3.	Диги-технологии	1	1	
6.4.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	1	
6.5.	Мастер-классы учителей школы	2		2
7.	<b>Модуль 7. Исследовательский</b>	<b>7</b>		
7.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	1	

7.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	5	2	3
7.3.	Презентация результатов исследования.	1		1
8.	<b>Модуль 8. Проектный</b>	<b>12</b>		
8.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	1	
8.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования	4	2	2
8.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2		2
8.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2		2
8.5.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3	1	2
9.	<b>Модуль 9. Рефлексивный</b>	<b>3</b>		
9.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	1	
9.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1		1
9.3.	Составление резюме	1		1

	ВСЕГО ЗА ГОД	34 ЧАСА		
--	--------------	---------	--	--