

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 ШАХТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБОУ "СШ № 22 ШАХТЕРСКОГО М.О."

Протокол №1 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ГБОУ "СШ № 22 ШАХТЕРСКОГО М.О."

_____ Л.В.Букатар

Приказ №156 от «23» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

Класс: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности – «Учение с увлечением!»

Срок реализации программы: 4 года

г. Шахтерск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива *«Легко ли писать без ошибок?»*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования «ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22», авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт

углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

П

р

о

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

р В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. у Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

«Легко научиться писать красиво» призвана помочь детям правильно и красиво писать, тем самым в результате их занятий привлекать внимание к русскому языку и способствовать разностороннее развитие школьников.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Актуальность

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Новизна программы

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.-

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Общее количество часов – 34 часа в год. (33ч в 1 классе)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться: умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- решать проблемы творческого характера;
- умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах

- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, классифицировать, обобщать;

Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- решать проблемы творческого характера;
- умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных, Ъ, , парных согласных.

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме

Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные

- писать грамотно окончания глаголов-исключений
 - -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
 - -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
 - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
 - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов, отводимое на усвоение каждого раздела
1 класс	
Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .	2 ч.
Фонема. Поется-не поется?	2 ч.
Тайны фонемы.	2 ч.
Можно ли писать без букв?	2 ч.
Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.	2 ч.
Словесные раскопки.	1 ч.
Увлекательное около нас.	1 ч.
Можно ли сломать язык.	2 ч.
Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	2 ч.
«Тезки наоборот».	1 ч.
В царстве смыслов много дорог.	1 ч.
Не в бровь, а в глаз.	2 ч.
Орфография в загадках.	3 ч.
Главная заглавная	2 ч.
Тайна имени.	2 ч.
Смягчаю-разделяю.	2 ч.
Строчки и слова.	2 ч.
Пишем без ошибок	1 ч.
Обобщающее занятие.	1 ч.
2 класс	
Звуки и слова.	1 ч.
Такие разные гласные и согласные.	1 ч.
Азбука, прошедшая сквозь века	1 ч.
Как появились буквы современного русского алфавита.	2 ч.
Ударные и безударные.	1 ч.
Хитрые гласные	2 ч.
Слова из словарика	2 ч.
Древнерусские имена	1 ч.
Отчество и фамилия.	1 ч.
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 ч.
Полёт в будущее. Неологизмы.	1 ч.
Фразеологические обороты.	2 ч.
Крылатые слова.	1 ч.
«Откуда катится каракатица?» О словарях,	1 ч.

которые рассказывают об истории слов.	
Как делаются слова.	1 ч.
Семья слов.	1 ч.
Все ли слова родственники?	1 ч.
Словотворчество.	1 ч.
Разделяй и властвуй.	2 ч.
Найди сходство и отличие.	2 ч.
Глухо-звонко.	2 ч.
Строчная-прописная.	2 ч.
Гласные и шипящие.	2 ч.
Пишем без ошибок	1 ч.
Итоговое занятие.	1 ч.
3 класс	
Дружим с грамматикой.	1 ч.
Лабиринты грамматики.	1 ч.
Досадное недоразумение.	1 ч.
Капитан и капуста.	1 ч.
Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	2 ч.
Поговорки и пословицы.	1 ч.
«Тезки».	2 ч.
Корень-главный в слове.	2 ч.
Про корень и окончание.	2 ч.
Про суффикс и приставку.	4 ч.
Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	2 ч.
Похожи, но такие разные.	2 ч.
Приставки с о и а.	2 ч.
Приставки с буквами з и с.	2 ч.
«Ключик-замочек»	2 ч.
Суффиксы	2 ч.
Орфограммы корня.	2 ч.
Ударные и безударные.	2 ч.
Итоговое занятие.	1 ч.
4 класс	
В стране одиноких согласных.	2 ч.
Замок и замОк.	2 ч.
ПолОскать или полАскать?	2 ч.
В руках умелых слово творит чудеса.	1 ч.
Строительная работа морфем.	3 ч.
Анализируем слова.	2 ч.
Игротека по теме : «Состав слова»	1 ч.
Как у существительных род появился.	2 ч.
Дружим с Ъ.	2 ч.

Изменяем или нет?	2 ч.
Окончания и падежи.	4 ч.
Имя прилагательное – часть страны Речь.	2 ч.
Окончания, род и падежи.	3 ч.
Глагол – часть страны Речь.	2 ч.
Это уже было.	2 ч.
Глаголы-исключения.	1 ч.
Итоговое занятие.	1 ч.